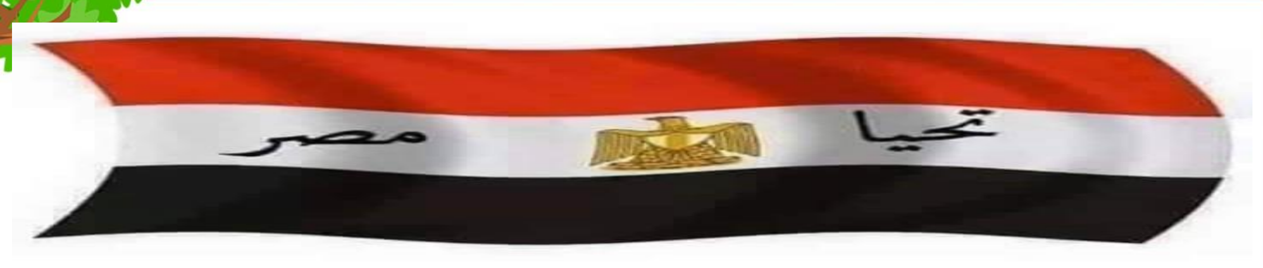
نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس (((النمو))))



علم النفس(2021)للصف الثالث الثانوى

((بنك الاسئلة مجاب))

القمة ـ الخبرة ـ الابداع ـ التميز ـ التفوق

اولا : علم النفس

1. الذكاء والتعلم
2. النمو الانسانى
3. الشخصية

ثانيا: علم الاجتماع

1. نظرية علم الاجتماع
2. علم الاجتماع وقضايا التنمية
3. علم الاجتماع

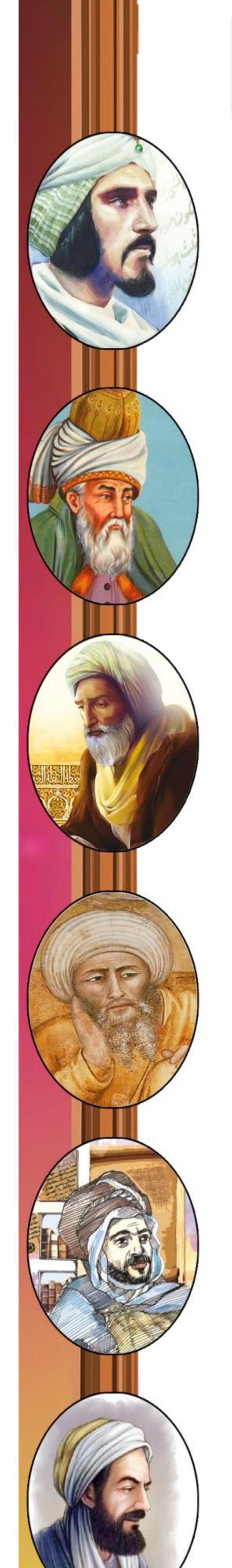




نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس))) النمو ((((

بنك الاسئلة : اولا : علم النفس

بنك اسئلةالوحدة 2:النمو:1. تعريفه ومبادئه



1. تطور يحدث في نظام متتابع ومرتب في جميع البشر يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
2. علم يهتم بدراسه مظاهر الكائن الحي وتطوره,وتفحص سلوكه والعمليات العقلية الؤديه اليه,والكشف عن دوافع السلوك ونتائجه يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
3. عملية تكامل في التغيرات الفيزيولوجيه والسيكولوجيه تهدف الي تحسين قدرة الفرد علي التحكم في البيئه يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
4. العملية منظمه وتسير وفق اسس وتتقدم بناء علي قواعديمكن التعرف اليهاودراستها يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
5. الزياده التي تطرا علي حجم الكائن الحي وما يتبعها من تغيرات اخري منذ بدء تكوينه في رحم الام الي ان تنتهي حياته يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
6. السلسله المتتابعه المتماسكه من التغيرات التي تهدف الي اكتمال نضج الكائن يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
7. التغيرات العضويه سواء الجسمية منها تتعلق بشكل الجسم والاعضاء الظاهره وحجمها يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
8. التغيرات الفيزولوجيه الداخليه وهي المتعلقه بالغدد والاجهزة الداخليه في الجسم يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
9. عملية تحدث داخل الكائن الحي ويظهر اثار هذا النموعلي شكل تغيرات في الجانب الجسمي وتغيرات في سلوك الفرد يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)
10. تغيرات لا تحدث فجاه ولكن بصورة تدريجيه يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)

نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس (((النمو))))



11. سلسه متتابعه من التغيرات والتطورات المرئيه احيانا وغيرالمرئيه احيانا اخري يشيرالي مفهوم
(النمو-التعلم-الذكاء-القيم)

12. في حياه كل انسان مراحل واضحه من حيث طفولته ثم انتقاله للمراهقه ثم الرشد يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

13. اختلاف الافراد من حيث الطول والقصر يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

14. معدل النمو يختلف من طفل الي اخر ولكن تسلسل النمو موحد لدي كل الاطفال يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

15. محاولة لتدريب الفرد علي تخطي مرحله من مراحل النمو قبل اوانها يمكن ان يؤدي الي عجز الطفل او تشويه نموه يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

16. سكان المناطق السهلية تختلف بنيه اجسامهم عن سكان المناطق الجبليه يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

17. اختلاف الافراد من حيث الذكاء فمنهم الذكي ومنهم شديد الذكاءومنخفض الذكاء يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

18. هي الاختلاف العقليه خاصه بين الافراد,فكل فرد ينمو بمعدل يختلف عن غيره يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

19. كل مرحله من مراحل النمو تتوقف علي ما قبلها وتؤثر فيما بعدها يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

20. النمو قد يكون بطئ في مرحله وسريع في مرحله اخري,يشير الي احد مبادئ
(اختلاف سرعه-وجودفروق فردية-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)

21. في مرحله الميلاد يكون النمو سريعا ثم يبطئ بعد ذلك يشير الي احد مبادئ
(اختلاف سرعه-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)

22. تنمو اللغة بمعدلات مختلفه فتكون بطيئه في البدايه ثم تنمو بسرعه يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

23. قد يكون نموه العقلي سريعا بينما نموه الجسمي بطيئا يشير الي احد مبادئ
(يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)

نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس))) النمو ((((

24. يسيرالنو من الراس الي القدم يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
25. تنمواصابع اليدين قبل القدمين,وكذلك الطفل يتحكم في البصر قبل الايدي يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
26. فالنمو والارتقاء يبدا من المحور المركزي للجسم متجها نحو الاطراف يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
27. يتم نمو القلب والراس والجذع عند الجنين قبل ظهور الاطراف والذراعين واليدين قبل الاصابع يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
28. يبدا من اعلي الراس ويتجه الي اخر القدم يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
29. ويبدا من منتصف الصدر ويتجه من يمنه ويسره الي كل من اليد اليمني الي اطراف اصابعهاواليداليسري الي اطراف اصابعها يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستقبل)
30. الاجزاء العليامن جسم الجنين تتكون قبل الاجزاء السفلي فالذراعان تنمو قبل الساقين يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
31. النشاط العام يسبق دائما النشاط النوعي او الخاص في كل الاستجابات الحركيه والعقلية يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستقبل)
32. الجنين يحرك جسمه كله ولا يستطيع ان يستجيب استجابه نوعيه ويحرك العضو الذي يريد ان يحركه يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
33. الفاظ الطفل تكون عامه في البدايه فكل الرجال بابا ثم يميز بين الاب وبقيه الرجال يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستقبل)
34. قدرة الطفل علي الكتابه لم تكتمل اذا لم تنضج عضلاته وقدراته اللازمه في الكتابه يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)
35. عندما يستجيب الكائن الحي للمواقف استجابه عامه بكليته,ثم تبدا اعضاء معينه او وظائف خاصه في العمل يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)

نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس (((النمو))))

36. يسير النمو حسب نمط معين ويتجه من الراس الي القدمين يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات-محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)

37. الطفل يحاول ان يميل بجسمه كله ليلتقط شيئا امامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط يشير الي احد مبادئ النمو
(اتجاهات-محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)

38. التغيرات التي تحدث للفرد في مختلف جوانبه العضوية والعقلية لاتتوقف طوال حياته
(اتجاهات-محدده-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)

39. يتكون جسم الانسان من مجموعه من الخلايا تحتوي كل وحده علي بعض الاجسام المستطيلة المتناهيه في الصغر تسمي بالكروموسومات او الصبغيات تقوم نقل الصفات من الوالدين الي الابناء يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

40. هي عبارة عن الخصائص التي تنتقل من الاباءوالاجدادوالاسلاف الي الابناءعن طريق الجينات والكروموسومات يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

41. انتقال الصفات من الاب الي الابن مباشره يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

42. بالتقاء حيوان منوي من الاب ببويضه الام التي تحمل يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

43. تعمل علي المحافظة علي الصفات العامه للنوع يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

44. تهدف الي المحافظة علي الاتزان القائم في حياه النوع عامة وحياة الافراد يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

45. انتقال الصفات من الاجداد والاسلاف الي الاولاد ولا تكون هذه الصفات موجوده في الوالدين يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

46. عند زواج فردين من اسره كلها من طوال القامه لعدة اجيال فاننا نتوقع في الغالب ان ابنائهم علي نفس الشاكله يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

47. عوامل الداخلية التي كانت موجوده عند الاخصاب يشيرالي احدعوامل النمو
(الوراثه-الغذاء-الغدد-المدرسه)

48. المحطه الاولي في حياة الفرد فيكتسب الطفل منها الكثير من المهارات من خلال التقليد والارشاد يشيرالي احدعوامل النمو
(الاسره-الغذاء-الغدد-المدرسه)

نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس))) النمو ((((

.49 استماع الاباء الي اطفالهم وياخذون رغباتهم ومطالبهم بعين الاعتبار عندما يضعون القوانين والقواعد يعملون علي ضبط سلوك اطفالهم يشيرالي احدعوامل النمو
(الاسره-الغذاء-الغدد-المدرسه)

.50 فرض الاباء نظما صارمايتخذون قرارات استنادا الي مايرون انه مناسب يشيرالي احدعوامل النمو
(الاسره-الغذاء-الغدد-المدرسه)

.51 يعتقد بعض الاباء ان افضل الطرق للتعبير عن الحب لاطفالهم يكمن في اشباع رغباتهم يشيرالي احدعوامل النمو
(الاسرة-الغذاء-الغدد-المدرسه)

.52 اتاحه الاباء المجال لاطفالهم لان يفعلوا مايشاءون ومايرغبون يشيرالي احدعوامل النمو
(الاسرة-الغذاء-الغدد-المدرسه)

.53 تقوم بدور التعليم لاكساب الفردالمعرفه للتعامل مع المجتمع والانتقال بشكل طبيعي الي مرحله الشباب يشيرالي احدعوامل النمو
(الاسرة-الغذاء-الغدد-المدرسه)

.54 الغدد التي تفرز عن طريق قنوات تجمع موادها من الدم ثم تصب افرازها عبر القنوات في تجاويف الجسم غدد
(قنويه-صماء-الدرقيه-النخاميه)

.55 تكون افرازاتها عن طريق قنوات وتوصل هذه الافرازات الي سطح الجسم او داخل تجاويفه هي غدد
(قنويه-صماء-الدرقيه-النخاميه)

.56 غدد تصب افرازاتها في الدم مباشرة هي كل ذلك ما عدا الغدد
(القنويه-صماء-الدرقيه-النخاميه)

.57 نقص افرازها في الطفوله قد يتسبب في ضعف قدراته العقلية والعضليه وتاخر المشي والعلاج يشير الي احد عوامل النمو التي تمثل الغدة
(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.58 غدة تقع في جيب صغير في احدي عظام الجمجمه في المنطقه السفلي من المخ تمثل الغدة
(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.59 غده افرازها بعد البلوغ يؤدي الي تضخم في النمو وياخذ اتجاها عرضيا تمثل الغدة
(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.60 وظائف هذه الغده تخزين ماده اليود وافراز هرمون الثيركسين الذي يؤثر في النمو تمثل الغدة
(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)



نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس))) النمو ((((

.61 غده تجعل الفرد يميل الي الكسل بالاضافه الي الرغبه في النوم وزياده العصبيه والاحساس بالاعياء تمثل الغدة

(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.62 زياده افراز الهرمون من هذه الغده قد يؤدي الي زياده سرعه التنفس وزياده دقات القلب والحده في الانتقال تمثل الغدة

(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.63 زياده افرازه في الطفوله والمراهقه تؤدي الي العملقه يشير الي احد عوامل النمو التي تمثل الغدة

(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.64 هرمون يقوم بتحفيز نمو جميع انسجه الجسم بمافي ذلك انسجه العظم يشير الي احد عوامل النمو التي تمثل الغدة

(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.65 ينظم التطور البدني ويمكن ان يحفزه في جميع انسجه الجسم يشير الي احدعوامل النمو التي تمثل الغدة

(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.66 اذا حدثت هذه الزياده قبل البلوغ فانها تؤدي الي استمرار النموحتي يصبح الطفل عملاقا يشير الي احد عوامل النمو التي تمثل الغدة

(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.67 حدوث الزياده بعد البلوغ يؤدي الي تضخم الاطراف ونموها في الاتجاه العرضي يشير الي احدعوامل النموالتي تمثل الغدة

(الدرقيه-النخاميه-الكظريه-اللعابية)

.68 مركب تقوم بافرازه الغده الدرقيه

(الثيوروكسين-النمو-الانسولين-الكالسيوم)

.69 مركب نقصه يؤدي الى ضعف عقلي والي تاخير المشي والكلام عند الطفل

(الثيروكسين-النمو-الانسولين-الكالسيوم)

.70 هرمون زيادته في البلوغ فان الطفل ينمو نمو سريعا لا يتناسب وسرعته الطبيعيه هو هرمون

(الثيروكسين-النمو-الانسولين-الكالسيوم)

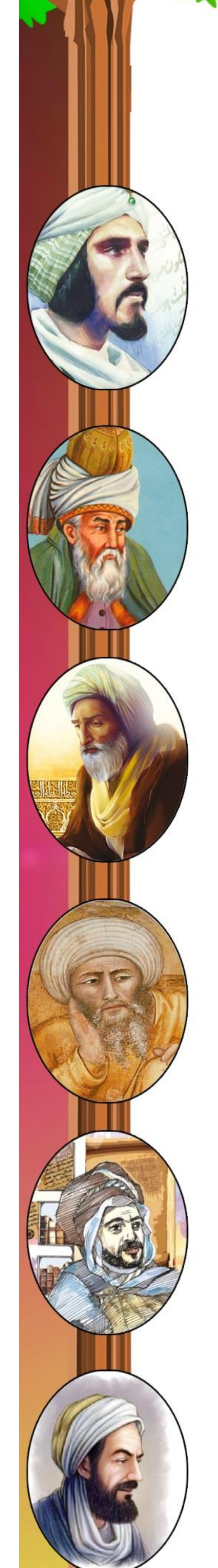
.71 هرمون ان حدثت هذه الزياده بعد البلوغ فان ذلك يؤدي الي ارتفاع درجه حرارة الجسم عن الدرجه العادية

(الثيوروكسين-النمو-الانسولين-الكالسيوم)

.72 هرمون نقصه يؤدي الي ضعف القلب وجحوظ العينين وسرعه التنفس وتتابع ضربات القلب

(الثيروكسين-النمو-الانسولين-الكالسيوم)





.73 هرمون نقصه يؤدي الي الشعور بالضيق والبلاده والخمول وقد يؤدي احيانا الي انفعاليه حاده

(الثيروكسين_النمو_الانسولين_الكالسيوم)

.74 اذا كانت الام اكثر تعرضا لاضطرابات ياتي طفلها حديث الولاده اكثر ميلا للبكاء يشير الي

(انفعالات الام الحامل_امراض الام الحامل_اختلاف حالات الدم_تعرض الحامل للاشعه)

.75 له دور اساسي في النمو ويجب ان يتنوع ليناسب طبيعه عمل الفرد والمرحله العمرية التي يمر بها يشير الي احد عوامل النمو

(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

.76 الضغط النفسي المستمر يقلق الرحم

(الحاله الانفعالية للام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.77 المراه التي تشكو من الاجهاض المتكرر الذي يحدث عندوصولها الي مرحلة معينه من الحمل

(الحاله الانفعالية للام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.78 الانفعالات النفسية من اهم اسباب الاجهاض واكثرها شيوعا فهي تؤثر وينعكس تاثيرها بشكل مباشر علي الرحم الحساس

(الحاله الانفعالية للام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.79 تعرض المراة اثناء الحمل للتوتر وبعض المشكلات التي تؤثر علي نفسيتها وتجعلها اكثر عرضه للعصبيه مما يؤثرعلي صحه الجنين ومن الممكن ان يتسبب في حدوث موت مفاجئ للطفل

(الحاله الانفعالية للام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.80 توترالام يمكن ان يغير الايض في المشيمه ويؤثر علي نمو الطفل الذي لم يولد بعد

(الحاله الانفعالية للام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.81 معاناه الام من الضغوضات العصبيه لفتره طويلة من الوقت اثناء الحمل الذي يؤدي للاجهاض

(الحاله الانفعالية للام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.82 النيكوتين في الدخان ويؤثر علي الجهاز التنفسي للرضيع فتزاد لديه نسبه الامراض التنفسية كالسعال والربو والتهابات القصابات الهوائيه والحنجره

(تدخين الام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

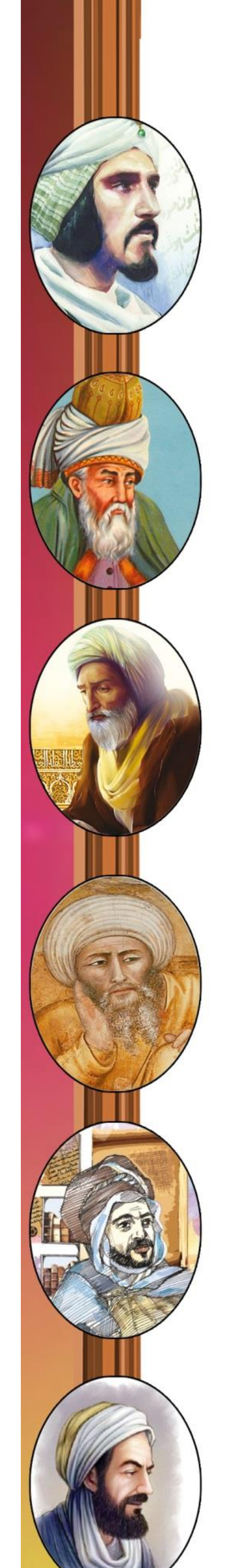
.83 يسبب نقصان كبير في مستويات مضادات الاكسده خاصه فيتامين س وفيتامين ه

(تدخين لام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.84 يضر عرقله تطور المسارات العصبيه الحرجه في المخ الاخذ في النمو

(تدخين لام_الغذاء_الوراثه_الغدد)

.85 يزيد احتماليه اصابه الطفل باوارم سرطانيه بعد ولادته



(تعرض الحامل للاشعه_الغذاء_الوراثه_الغدد)

86. زيادته عن المعدل الطبيعي ضار ويؤدي الي عواقب سيئه يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

87. المصدرالاساسي للطاقه الحركيه لتنميه القدرات العقليه المختلفه يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوارثه_الغدد_المدرسه)

88. يعتمدعليه الفرد في نمو وبناءالخلايا الجديدة التي تحل محل الخلايا التالفه يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوارثه_الغدد_المدرسه)

89. تفاعل الصبغيات الاتيه من الوالد مع الصبغيات الاتيه من الوالده يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوارثه_الغدد_المدرسه)

90. يشمل العناصر والمركبات الاساسيه الازمه التي تساعد علي النمو يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوارثه_الغدد_المدرسه)

91. يؤدي نقصه الي امراض خاصه كالاسقربوط ولين العظام باالاضافه الي انه يؤدي الي ضعف الفرد في مقاومه الامراض يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

92. يقوم ببناءخلايا الجسم ونموها وتعويض التالف منها يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

93. حاجه الجسم الي الفيتامينات والبروتينات والدهون يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

94. يقوم باعطاءالجسم الطاقه اللازمه يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

95. يقوم بوقايه الجسم من العديدمن الامراض الناتجه عن نقص الفيتامينات والاملاح يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

96. التاخر في النمو عند الاطفال الذين يعيشون في الدول الاشد فقرا في دول العالم الثالث يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء_الوراثه_الغدد_المدرسه)

97. الجو المضطرب لا يتيح للطفل فرصه في اشباع الحاجه الي الامن والانتماء
(الاسره_المدرسه_وسائل الاعلام_جماعه الرفقه)

98. تكسب الطفل معارف وخبرات جديدة لم يكن يعرفها من قبل

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

99. تكسب الطفل العادات والتقاليد والخرافات والاساطير والطقوس والدين

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

100. تؤثر في النموالاجتماعي من خلال التواصل بين المجتمعات والتعرف علي ثقافة الاخر

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

101. تعلم التفاعل الاجتماعي مع رفاق السن وتكوين الصداقات والاتصال بالاخرين

(جماعهـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

102. تمارس تاثيرها عليه في الفتره التي تكون فيها فتره التشكل

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

103. يؤثروضعها الاجتماعي والاقتصادي علي نمو الطفل

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

104. يكتسب الطفل منها الكثير من السلوكيات وخاصه في سنواته الاولي

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

105. الطفل ينمو اجتماعيا من خلال تعامله مع اقارنه ويخبر اساليب التعاون والتنافس والتسامح والتضحيه

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

106. جماعه مرجعيه يجب ان يتوافق معها ان يحظي فيها بمكانه طيبه

(جماعه الرفاقـالمدرسهـالاسرةـوسائل الاعلام)

107. تسهم في تعميق الوزاع الديني في نفوس الناشئه

(وسائل الاعلامـجماعه الرفاقـالمدرسهـالاسرة)

108. تكوين الضمير وتعلم التمييز بين الصواب والخطا وبين الخير والشر ومعايير الاخلاق والقيم

(الاسرةـالمدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفاق)

109. هدفها سد العجز بما تقدمه من معارف وخبرات منوعه ومنظمه

(الاسرةـ المدرسهـوسائل الاعلامـجماعه الرفقه)

110. التنشئه الاجتماعية عملية تربيه وتعليم هدفها تشكيل شخصيه الفرد من جميع الجوانب سواءالروحيه العقلية الجسمية او المعرفيه او السلوكيه وتبدأ فى

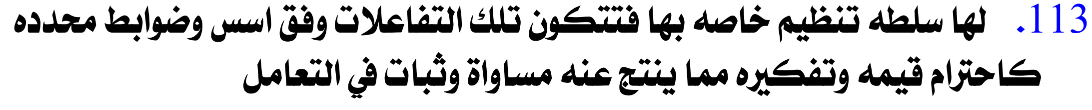
(المدرسةـجماعه الرفاقـوسائل الاعلامـالاسرة)

111. هدفها تحويل ذلك الطفل الي عضو فاعل قادر علي قيام ادواره الاجتماعيه متمثلا للمعاييير والقيم والتوجهات السلوكيه

(المدرسةـجماعه الرفاقـوسائل الاعلامـالاسرة)

112. اوجدها المجتمع تؤدي دورا رئيسا في عملية التنشئه حيث تتدخل لتؤثر في الطفل وتوجه حياته وتشكلها في مراحلها المبكره

(المدرسةـجماعه الرفاقـوسائل الاعلامـالاسرة)



113. لها سلطه تنظيم خاصه بها فتتكون تلك التفاعلات وفق اسس وضوابط محدده كاحترام قيمه وتفكيره مما ينتج عنه مساواة وثبات في التعامل
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

114. مؤسسة الاجتماعية التي انشاها المجتمع لتقابل حاجه من حاجاته الاساسية وهي تطبع افراده تطبيعا وتكشف ميولهم واستعدداتهم وتستثمرها وتعدكل فرد للمهنه التي تناسبه
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

115. قوة اجتماعيه موجهه تعمل علي بناء الشخصية السوية
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

116. تحقق للافراداكتساب عضوية المجتمع والمساهمه في نشاطات الحياة الاجتماعيه المختلفه
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

117. يعتبرها الاطفال نموذجا يستمدون منه النواحي الثقافية والخلفيه التي تساعدهم علي ان يسلكوا سلوكا سويا
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

118. هي تكمل ما بداته الاسره بل اصبحت تمتلك مقومات لتؤدي وظائف قد تعجزعنها البعض المؤسسات الاجتماعيه
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

119. تسهم في تشكيل قيم الطفل ومعتقداته وسلوكه بحيث يتجه نحو النمط المرغوب فيه دينيا وخلقيا واجتماعي
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

120. عملية انسانيه واجتماعيه حيث يكتسب الفرد من خلالها طبيعته الانسانيه التي لا تولد معه ولكنها تنمو من خلال الموقف عندما يشارك الاخرين تجارب الحياه
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

121. هي اهم النظم والمؤسسات الاجتماعيه واقدمها باعتبار ان كل عضو فيها له مركز وله دور وهي عالمية
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

122. انها نموذج مصغر للمجتمع ذاته
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

123. المؤسسه التربويه الاولي التي يتلقي فيها الطفل مبادئ التربيه الاجتماعيه والسلوك واداب المحافظه علي الحقوق والواجبات
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)



124. تشكل حلقه الوصل بين الوجدان والفكر كما تمثل المكان الذي تلقن فيه القيم وموازين الحكم
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)





125. وهي اداه لنقل الثقافه وتختار من الثقافه ماتراه مهما حيث تقوم بتفسيره واصدار الاحكام عليه
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

126. هي وسيلة مؤثره في نفسيه الفرد بسبب انتشارها
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

127. ساعدت علي نقل المعلومات بكثافه عاليه وبسرعه الضوء
(المدرسة-جماعه الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)

128. الاقمارالصناعيه التي ادت الي زياده كمية ونوعيه نقل المعلومات مما يؤدي الي تغيرات جوهرية في مفاهيم التنشئه والتعليم والتدريب
(وسائل الاعلام-الاسرالمدرسه-جماعه الرفاق)

129. الحاسبات التي تم توظيفها في مجالات عديده تجاوزت تخزين المعلومات الي التنبؤ بنتائج التجارب العلميه وتحليل المظاهر العلمية
(وسائل الاعلام-الاسرالمدرسه-جماعه الرفاق)

130. النشئ ينخرط فيها بحكم عدم اكتمال النضج وخصائص مراحله النمائيه وطبيعه محتوي وشكل تلك المواقع المحمله
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

131. وسيله ادت الي ادمان الاطفال
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

132. قضاءالاطفال ساعات طويلة دون وعي اورقابه يجعلهم عرضه للانحراف
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

133. يؤدي الي فقدان ثقه الطفل بنفسه واضعاف شخصيته
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

134. يعرض الطفل للتعرف علي الكثيرمن الافكار بعضهامغلوطاوخاصه المعتقدات الغريبه والثقافات التي لا تتوافق مع مجتمعه
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

135. كثره المعلومات التي يتعرف عليها الطفل دون التاكدمن صحتها وبالتالي تعرض الطفل لما يسمي"متلازمه الانهاك المعلوماتي"
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

136. وتشعرهم بالوحده والانطواءكما قدتعرضهم للابتزاز و المضايقه
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

137. كميه كبيرة من المعلومات قد تسبب الطفل او المراهق تشوش وشعوربعدم التوازن الجسدي والمعرفي
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)



138. يعطي الاطفال وسيلة سهله للحصول علي اي معلومات وتسبب الاباحية التي قد يتعرض لها الطفل
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

139. يمنع الطفل من القيام بنشاطات اجتماعيه كالواجبات المدرسية والمنزلية وقضاءوقت مع الاسرة والاصدقاء
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره-جماعه الرفاق)

الفصل الثانى : النمو فى مرحلة الرضاعة والطفولة

140. تكون في العاميين الاول والثاني حين يتعرف الطفل كليا علي امه
(الرضاعه-الجنين-الميلاد-المراهقه)

141. تمتدحتي السنوات الثالثه والرابعه والخامسه من العمر يبدا الطفل في هذه المرحلة يكتشف العالم اكثر وتبدا قدراته تتطور تمثل مرحله
(الطفوله المبكره-الطفوله الوسطي والمتاخره-الرضاعه-المراهقه)

142. تبدا في السنه السادسة وتنتهي في الثانيه عشره من عمر الطفل تمثل مرحله
(الطفوله الوسطي والمتاخره-الطفوله البكره-الرضاعه-المراهقه)

143. يبدا الطفل يستقل بعض الشئ عن امه ويكون لنفسه مجتمعه الخاص من الاصدقاء بعد دخوله المدرسه تمثل مرحله
(الطفولة الوسطي والمتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

144. تبدا منذ البلوغ وتختلف بين الذكور والاناث تمثل مرحله
(المراهقه-الطفوله الوسطي والمتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه)

145. تبدا في العقد الثالث من العمر وتعتبرهذه المرحله مرحله العطاء والبناء تمثل مرحله
(الشباب-المراهقه-الطفوله الوسطي والمتاخرة-الطفوله المبكره)

146. تبدا مع نهايه مرحله الشباب وتعتمد علي متوسط الاعمار في المجتمع تمثل مرحله
(الشيخوخه-الشباب-المراهقه-الطفوله الوسطي والمتاخره)

147. ماكانت الام الحامل تتناول نوعا واحدا من الاطعمه ولا تحب غيره وكان هذا الطعام يفتقر الي كثيرمن العناصر الهامه للنمو يشير الي احد عوامل النمو
(الطعام-اختلاف الدم-تناول العقاقير-الحاله الانفعالية)

148. الحصبه الالمانيه في الاشهر الثلاثه الاولي للحمل قد يؤدي الي الصمم واصابه العين بالمياه البيضاء والتخلف العقلي يشير الي احد عوامل النمو
(الطعام-اختلاف الدم-تناول العقاقير- امراض الام الحامل)

149. الصمم او العمي او البكم او امراض القلب او ضمور المخ كما قديعاني من تاخر في نموه الجسمي والعقلي يشير الي احد عوامل النمو
(الطعام-اختلاف الدم-تناول العقاقير- امراض الام الحامل)




نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس))) النمو ((((

150. تعاطي بعض المواد الكيميائيه اثناء شهور الحمل الاولي او تعاطي جرعات كبيره من الانسولين يؤدي الي نقص شديد في السكر ممايؤدي الي اصابه الجنين وتخلفه العقلي يشير الي احد عوامل النمو

(الطعام-اختلاف الدم-تناول العقاقير-الحاله الانفعالية)

151. تلف الخلاياالدفاعيه للجنين بطريقة ما او باخري للنمو يشير الي احدعوامل النمو

(التعرض للاشعه-امراض الام -اختلاف الدم-الحاله الانفعالية)

152. يؤدي الي اصابه الجنين بالاعاقه العقلية او بامراض اخري كامراض اللوكيميا او السرطان او اصغر حجم الدماغ والتي يصاحبها في العادة الاعاقة العقلية يشير الي احدعوامل النمو

(التعرض للاشعه- امراض الام -اختلاف الدم-الحاله الانفاعلية)

153. يؤدي الي اطلاق الام لمضادات حيوية لكريات الدم الحمراءلدي الجنين بحيث تدمرها يشير الي احدعوامل النمو

(الامراض-اختلاف الدم-تناول العقاقير-الحاله الانفعالية)

154. هي عطف متبادل بين شخصين يريد كل منهما الخير للاخر

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

155. جماعه قوية التماسك تجمع بين افراد متساويين في المكانه والوضع الاجتماعي

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

156. تحقق للفرد اشباع حاجاته النفسية والاجتماعيه

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

157. تساهم في تنمية الفرد علي تحمل المسؤليه الاجتماعيه وغرس قيم الاعتراف بحقوق الاخر

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

158. وسيط اجتماعي هام ومؤثر في تحقيق النموالاجتماعي للفردواكتمال نضج شخصيته

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

159. تلعب دورا هام في النمو الاجتماعي وتكون شخصية الطفل

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

160. جماعه اولية صغيرة تتكون بشكل عفوي وتقوم علي التجانس في العمر والاهتمامات

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

161. الجماعات الاجتماعيه المرجعيه التي تلعب دورا مؤثرا في عملية التنشئه الاجتماعيه خارج نطق الاسره وفي المدرسه وخارجها

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

162. التشابه في الميول والهوايات والوظيفه الاجتماعيه

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

163. المثل القائل:ان الطيور علي اشكالهاتقع

(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)


نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس (((النمو))))

164. فالطفل الحسن الذي التحق بمجموعه فاسدة يكتسب منهاالقيم والاخلاق الفاسده
(جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)

165. توصف بانها لاساس الحيوي لنموالكائن البشري
(ماقبل الميلاد-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

166. مرحله يبدأ الطفل في تعلم النطق والكلام واكتساب اللغه
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

167. مرحله تتصف باكتشاف الطفل للعالم الخارجي
(الرضاعة-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

168. مرحله يزداد طول ووزن الطفل ويطراتغيرعلي هيكله العظمي من الشكل الغضروفي الي العظمي
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

169. مرحله ظهور الاسنان اللبنيه
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

170. مرحله تتصف بالتميييزبين الاصوات علي اختلافها
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

171. مرحلة تكون فيهااستجابات الطفل الاجتماعية لوالدية والمحيطين
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

172. مرحلة يتاثرفيهاالطفل بجو الاسرة العام
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

173. توتر الطفل الانفعالي الي عدد من ردود كمص الاصبع او كثره الصراخ تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

174. مرحله اكتساب الثقه في نفس الطفل وسلوكه مع من حوله من الناس وخاصه والديه تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

175. اطلق(جان بياجيه)علي هذه المرحلة اسم المرحلة الحسية الحركيه تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

176. المرحلة التي يبدا الطفل في تامل الاشياء حوله يليها تكوين العلاقات الحسية تمثل مرحلة
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)

177. مرحله من مراحل النموالبشري وتتضمن عموما بدايه المشي تمثل
(الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخرة-الرضاعه-المراهقه)

178. مرحله تمتد من عمر السنتين الي السادسه اذا تستقبل دور الحضانه ورياض الاطفال تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكرة-الطفوله المتاخره-المراهقه)



179. يتمكن الطفل في السنه الثانية من المشي والجري والسيطره علي حركه المعده تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-المراهقه)

180. في السنه الثالثه يعبرالطفل عن نفسه بجمل مفيده ويفهم بيئته ويتجيب لمطالب الكبار تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-المراهقه)

181. في السنه الرابعه يكثرالطفل من الاسئله ويبدا في الاعتماد علي نفسه تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-المراهقه)

182. في السنه الخامسه يهتم بلباسه وتزداد الثقه بنفسه ويصبح مواطنا صغيرا تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-المراهقه)

183. السنه السادسه بدء نموالشخصية والتكوين الذاتي تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-المراهقه)

184. مرحلة يقل فيها اعتمادا الطفل علي الكبار ويزداد اعتماده علي نفسه وذاته تمثل مرحله
(الرضاعه-الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-المراهقه)

185. مرحله يتم فيها الانتقال من بيئه المنزل الي بيئه الحضانه ورياض الاطفال
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

186. المرحله تبدا عملية التنشئه الاجتماعيه واكساب القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعية ويتعلم فيها التمييز بين الصواب والخطا
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

187. يتميزالطفل في هذه المرحله بالاعتمادالمباشرعلي من حوله وفي الوقت نفسه يميل الي الذاتيه
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

188. يميل الي الحركه المستمره المتمثله بممارسه اللعب والانشطه والتنقل من مكان الي اخر
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

189. ميل الطفل الي تقليد افعال الاخرين ومن بينهم الابوان
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

190. ميل الاطفال في هذه المرحله الي العناد والاصرار علي مخالفه الراي
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

191. يميل الاطفال الي اكتساب المهارات التي يراها في الاشخاص من حوله
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

192. اكتشاف العالم الجديد دون اللجوء الي الاهل
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

193. يمتلك الاطفال مقدرة متميزة علي النمو اللغوي دون النظر الي مستوي اللغه
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

194. يحب الاطفال الالعاب والاشياء التي فيها فك وتركيب
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

195. يميل الاطفال الي التاثر بالامور التافهه
(الطفوله المبكره-الطفوله المتاخره-الرضاعه-المراهقة)

196. تزداد الكتله الجسمية للطفل سواء كان ذكرا او انثي الي ان تصبح نحو 7اضعاف ماكان عليه حين ولد تمثل في النمو ......في الطفوله المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

197. تنموالاسنان في بدايه المرحلة وتتساقط في نهايتها تمثل النمو ......في الطفولة المبكرة
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

198. ان قامه الطفل في سن الخامسه تعتبر اساسا لا باس به للتنبؤ بطول قامته عندالنضج تمثل النمو ......في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

199. يكتمل في هذه المرحله نموالاسنان المؤقته مما يمكن الطفل من تناول الطعام تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

200. يستطيع طفل الثالثة الجري بسلاسة والقفز كمايمكنه هذا التازر من التحكم في حركته تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

201. في سن الخامسه يستطيع الطفل السيطره نوعا ما علي عضلات الدقيقه الي حدما حيث يتمكن من مسك القلم والمقص تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

202. يقول(بياجيه) ان عدم قدرة الطفل علي الدخول في عمليات ذهنيه اساسية معينه لعدم توفر المنطق اللازم تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

203. مرحله يتسم في تفكيره بالبساطه والسذاجه وذو بعد واحد تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

204. يتميز تفكيرالطفل بالمفاهيم المتمركزه حول ذاته تمثل النمو .....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

205. عندمايغمض الطفل عينيه ثم يقول لوالديه انكما لا تريانني تمثل النمو .....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

206. الطفل يحس بالحل اعتمادا علي ما تزوده به حواسه تمثل النمو .....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

207. يدرك الطفل الاشياء ادراكا يتوافق مع مايراه هو من جانب واحدفقط تمثل النمو ......في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

208. يستخدم الاطفال انطباعتهم الحسية بدرجه اكبرمن استخدامتهم للمنطق تمثل النمو............ في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

209. يزال الاطفال يمارسون التفكير التحولي تمثل النمو............ في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

210. لايستطيع الاطفال القيام بعمليات ذهنيه حقيقه رغم انهم يتعاملون مع اشياء واقعيه تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

211. مازالت انطباعات الطفل وادراكاته الحسيه تقيد تفكيرهم تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

212. تتصف الانفعالات بالحده والشيوع تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

213. تتسم المرحله بعدم التوازن حيث يكون الطفل سهلا الاستثاره تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

214. يعرف بمرحله(عدم التوازن) تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

215. خوف الطفل من مصدر معين يؤدي الي احساسه بفقدان الامن مما يولد سلوكا لمواجهه الموقف المخيف تمثل النمو............... في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

216. الاطفال في هذه المرحله سريعو الغضب ومتقلبين المزاج انهم يغضبون لاتفه الاسباب وسرعان ما يرضون تمثل النمو................ في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

217. الغضب انفعال صحي يؤدي الطفل من خلاله دورا هاما لنمو الذات تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)





218. من المهم عدم السماح للطفل باخذ مايريد من خلال ثورات الغضب تمثل النمو............ في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

219. شعور الطفل بخطريهدد مكانته العاطفيه لدي من يحب كالوالدين تمثل النمو ......في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

220. الشعور بالعنف مع قدوم طفل جديد سواء من والدته او طفل زائر تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

221. تظهر في سلوك عدواني ضد من يهدد مكانه الطفل تمثل النمو .....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

222. بدا الطفل بالانفصال عن امه والاستقلال والاعتمادعلي نفسه في بعض الافعال تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

223. تتسم تصرفاته وسلوكياته في بدايه هذه المرحله بالانانيه تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

224. شعور الطفل بالثقه المتبادله والتوافق بينه وبين عناصر اسرته ومجتمعته تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

225. يميل الي معانده الغير وحب الاطراءات ورغبته في التنافس دائما تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

226. يقل اعتماد الطفل علي الاخرين ويشعر بشئ من الاستقلالية وعدم رغبته في الحصول علي رعايه الكبار تمثل النمو........... في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

227. يمتاز الطفل خلال هذه المرحله بالحيوية والنشاط الزائد تمثل النمو ....في الطفولة المبكره
(الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)

228. مرحله تطلق علي الاطفال الذين تقع اعمارهم بين العامين السادس والتاسع تمثل.......
(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

229. السن الذي يقبل فيه الاطفال الي المدرسه ليبدؤوا تعليمهم الابتدائي تمثل.........
(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)





230. مرحله يزداد اعتماده علي نفسه لتتعاظم استقلاليته وانفصاله الذاتي عن الاتكالية علي الوالدين تمثل...........

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

231. تكون التفكير العياني يبدا تكونه نتيجه لتعرض الطالب الي معارف المدرسية الجديدة تمثل.................

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

232. ويتميز الاطفال في هذه الفتره بالبحث عن التقدير والاستحسان من خارج الاسرة تمثل...............

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

233. يطلق عليها لفظ الطفوله الهادئه نظرا لانخفاض النسبي في النموالجسدي تمثل

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

234. يبدا في هذه المرحله استبدال الاسنان اللينه ليحل محلها اسنان الطفل الدائمه تمثل

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

235. تكوين شخصيته الطفل والاستقلالية وتكون الانا تعبر عن ذاته تمثل

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

236. هدوءالطفل وتغيير نمطيه شخصيته تمثل

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

237. يكون النمو الجسمي في هذه المرحله بطيئا مقارنه بما سبقها من مراحل تمثل

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

238. تتباطوءسرعه نموالجسم تتسارع الاطراف بالطول تمثل

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

239. يطلق مصطلح الطفوله المتوسطه علي الاطفال الذين تقع اعمارهم بين العامين السادس والثامن تمثل

(الطفوله المتاخره-الطفوله المبكره-الرضاعه-المراهقه)

240. ويكون الذكور اكثر طولا في نهايه هذه المرحله يمثل هذا النمو ......

(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الحركي)

241. يستطيع السيطره علي حركاته المفاجأه والعشوائيه تعبر عن النمو..........في الطفوله المتاخره

(الحركي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

242. ويميل الطفل الي ترتيب احتياجاته الحركيه بنفسه كما في تبديل الملابس والجري تعبر عن النمو..............في الطفوله المتاخره

(الحركي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)



243. تتسم حركات الطفل بالخشونه في هذه المرحله كعميله التسلق والقفز ولعب الكرة تعبر عن النمو.........في الطفوله المتاخره
(الحركي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

244. تحافظ الاناث علي حركتها وسلوكياتها الناعمه وهدوءالعابها الحركيه تعبر عن النمو...........في الطفوله المتاخره
(الحركي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

245. التعرض لعلاقات اجتماعيه اوسع فيتعلم المهارات الاساسيه كالحساب والكتابه والقراءه تعبر عن النمو...........في الطفوله المتاخره
(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

246. يتنامي خياله ليثمر في ابداعه وتعايشه مع الواقع تعبر عن النمو............في الطفوله المتاخره
(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

247. يتميزالاطفال في هذه الفتره بالبحث عن التقدير والاستحسان من خارج الاسره عن النمو...............في الطفوله المتاخره
(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

248. يزيد مساحه التنافس للوصول الي المستويات المتميزة في الدراسه او الرياضه او غيرها تعبر عن النمو...........في الطفوله المتاخره
(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

249. يزداد مستوي الذكاء لديه وبالتالي تزداد الحصيلة اللغوية والثقافيه لديه تعبر عن النمو...........في الطفوله المتاخره
(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

250. يستطيع الطفل في هذه المرحله اكتساب بعض المهارات مثل حل المشكلات عن النمو...............في الطفوله المتاخره
(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

251. يصبح الطفل اكثر مقدره علي التذكير والفهم والتركيز ويبدا الخيال لديه بالتحول من عدم الواقعيه الي الواقعيه عن النمو.............في الطفوله المتاخره
(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

252. ويكون لديه الطفل في هذه المرحله حب الاستكشاف والاستطلاع والتعلم تعبر عن النمو.............في الطفوله المتاخره
(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)

253. يكتسب الطفل اتزانا انفعاليا ويتوسع نطاق خبرته تعبر عن النمو............في الطفوله المتاخره
(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)



نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس (((النمو))))

254. يتسع عالم الطفل ويصبح اكثر تعقيدا يعبر ذلك عن النمو.................في الطفوله المتاخره
(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)

255. يكتسب الطفل الكثير من المهارات الاكاديميه والجسميه وينمو ذكائه وتزداد بصيرته عمقا واتساعا تعبر عن النمو................في الطفوله المتاخره
(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)

256. ينمو استقلاله عن والديه ويتلخص عن الانفعالات الحاده المتقلبه التي كانت تسيطر في المرحله السابقه ليحل محلها العواطف تعبر عن النمو............في الطفوله المتاخره
(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)

257. مرحله يبدا الطفل بالاستقلال التدريجي والجزئي عن اسرته تمثل
(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

258. مرحله تكون لدي الطفل القدره علي المواجهه الاحداث التي تعترضه تمثل
(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

259. مرحله يشهدفيهاجسدالطفل العديدمن التغيرات كاستبدال الاسنان اللينه بالدائمه تمثل
(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

260. المرحله التي يتعرض الشخص لتغيرات كبيره جسديه وعقليه تمثل
(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

261. مرحله يميل الفرد الي استقلال بنفسه عن اسرته بحيث يمضي كل وقته مع اصدقائه تمثل
(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

262. يحث الفردعن المثل العليا في حياه العظماء والمشاهير ليقتدي بهم تمثل
(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

263. مرحله تتميز بحده التعامل والعصبيه ومحاوله التمرد والتفرد بالراي تمثل
(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

264. مرحلة يدرك فيها الانسان جنسه وانه مغايرللجنس الاخر تمثل
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)

بنك اسئلة الفصل الثالث : مرحلة المراهقة

1. تشير الي اقتراب الفردمن النضوج الجسماني والعقلي والاجتماعي والنفسي تمثل مرحلة
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
2. هي تغيرات جسدية وعقلية وعاطفيه واجتماعيه تمثل مرحلة
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
3. ظهورالعضلات وتوسع المنكبين عندالذكور تمثل مرحلة
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
4. محاولة التخلص من السلطه والشعور بالاستقلال الذكور تمثل مرحلة
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
5. تعتبر مرحله الثورة والتمردعلي الواقع تمثل مرحلة
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
6. ازدياد العنادوالعصبيه املا منه في ان يحقق مطالبه تمثل مرحلة
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
7. اللجوء الي التحرر من مواقف ورغبات والديه في عملية لتاكيد نفسه وارائه وفكره للناس تمثل مرحلة
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
8. مرحله العمرالتي تتوسط الطفوله واكتمال الرجوله اوالانوثه بمعنب النموالجسمي تمثل
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
9. الخوف من الفشل الاكاديمي والخوف من الاخفاق تمثل مرحله تمثل
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
10. بعض العلماء يعدونها بدءميلادجديدللفرد تمثل
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
11. يكون الفرد فيها ثائرا ومتمردا علي السلطه ويميل الي توكيدذاته تمثل
(المراهقه-الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفولة المبكره)
12. يتميز النمو في السنوات الاولي من المراهقه بسرعته المذهله يمثل النمو
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق
13. مجموعه التغيرات التي تحدث خارجيا لانسان يمثل النمو
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)
14. يزيد نشاط الغددالجنسيه لدي الذكور والاناث ويرافقها نمو الاعضاء الجنسية يمثل النمو(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق
15. تاتي سرعه كبيره في المراهقه عقب فتره طويلة من النمو الهادئ الذي يتصف به الطفوله المتاخره يمثل النمو (الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

16. الذكاء ينمو نموا منتظما حتي الثانيه عشر ثم يتعسر قليلا في اوائل فتره المراهقه يمثل النمو
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

17. تزداد مقدرة المراهق علي الانتباه فهو يستطيع ان يستوعب مشاكل طويلة ومعقده في يسر وسهوله يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

18. تظهر الفروق الفرديه بشكل واضح وفتره المراهقة في فتره ظهور القدرات الخاصه يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

19. تذكر المراهق الاستدلال والتفكير يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

20. يميل الي الجنس الاخر ويؤثر هذا الميل علي نمط سلوكه يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

21. تكوين علاقات مع الاخرين وخصوصا الاكبرسنا سواءمن الجنس نفسه او من الجنس الاخر الجنسيه يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

22. الثقة وتاكيدالذات فيخفف من سيطره الاخرين ويؤكدشخصيته يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

23. يدرك العلاقات القائمه بينه وبين الافراد الاخرين ويلمس ببصيرته اثار تفاعله مع الناس يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

24. يتخلص المراهق من بعض جوانب الاثره والانانيه يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

25. تتاكد لديه مظاهرالثقه بالنفس وتاكيدا لذات ويتولدشعورا بالانتماء والولاء لجماعه الرفاق يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

26. تألف المراهق مع الافراد الاخرين او نفوره وعزوفه عنهم يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

27. الثقه وتاكيدالذات فيتخفف من سيطره الاسره ويؤكد شخصيته ويشعره بمكانته يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

28. يخضع لاساليب الاصدقاء والخلان ومسالكهم ولمعاييرهم ونظمهم ويتحول بولائه الجماعي من الاسره الي الرفاق يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق





نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس))) النمو ((((

29. يدرك المراهق العلاقات القائمه بينه وبين الافراد الاخرين يمثل النمو
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

30. الشلة تزود كلا من اعضائها المراهقين بما يطلق عليه هوية الجماعه اوتكليفها لهم يمثل النمو
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

31. تتسع المسافه بين المراهق واي من والديه ويتوافر لديه بالتنحي منفصلا عن الاسرة بالهوية يمثل النمو
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

32. يصبح الاقران وسيلة لاظهار التقبل او النبذ وبالتالي الاثابه اوالعقاب يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

33. تشكيل سلوك المراهق في الاتجاه الذي ترغبه الجماعه مع مده بالنموذج الذي يجب ان يحتذي به يمثل
(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)للمراهق

34. اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي فتتسع دائرة نشاطه الاجتماعي ويدرك حقوقه وواجباته يمثل النمو
(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)للمراهق

35. ارتفاع القدرة علي تحمل المسؤلية وتقييم الذات من خلال ادراك القدرات وارتفاع القدرة علي تحمل المسؤلية يمثل النمو
(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)للمراهق

36. ادراك القدرات وارتفاع القدره علي تحمل المسؤوليه وتقييم الذات من خلال ادراك القدرات يمثل النمو
(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)للمراهق

37. واتخاذ القرارات بما يتعلق بالقضايا المصيريه التي تمس حياه الفرد الخاصه يمثل النمو
(الخلقي والديني-العقلي-الجسمي-الانفعالي)للمراهق

38. الشعور بالسخريه والازدراء وتانيب الضمير ازاء بعض الاخطاء التي تم ارتكابها كالغش في الامتحانات يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

39. تعلم المشاركه الوجدانيه والتسامح والاخلاقيات العامه المتعلقه بالصدق والعداله والتعاونى والولاء يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

40. يحل المبادئ الخلفية العامه محل المفاهيم الخلقيه النوعيه يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

41. يحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجيه النوعيه يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس (((النمو))))



42. الضمير هو الذي يحول سلطه التحكم في سلوك الفرد الي داخله وليس الي سلطه خارجيه يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
43. الشعور بالذنب لتنقل المراهقين من المستوي الخلقي التقليدي الي المستوي بعدالتقليدي يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
44. يحدث استجابات انفعاليه غيرملائمه حين يدرك الفردأن سلوكه لايلتزم بالمعيار القيمي يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
45. هي مرحله سعي الي الكمال ونتيجه لذلك نجدالمراهقين يصنعون لانفسهم والاخرين معايير اخلاقيه مرتفعه يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
46. حين يعجز عن تحقيق نموذج "الكمال الاخلاقي" الذي حدده,يشعر المراهق بالذنب ويعاني من اضطراب الضمير يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
47. المراهق اكثر استعدادا من الطفل في تقبل اللوم يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
48. زياده حده المشاعر الذنب عن المراهق وتكرر حدوثها قد يشعره بعد الكفاءه الشخصيه يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
49. الهرب في احلام اليقظه او الي تكوين اتجاه الامبلاه يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
50. المراهقه فتره يقظه دينيه توضع فيها المعتقدات الدينيه التي قد كونهاالفرد في طفولته موضع الفحص والمناقشه يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
51. يزداد تسامحه وتساهله بالنسبه لبعض محددات السلوك الاخلاقي يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
52. وتتحكم احلام اليقظه والوهم في مشاريع المراهق يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
53. يفرض علي مستقبله تصورات خياليه بعيده عن الامكان الواقعي فيستغرق فيها يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق
54. الخروج علي القانون والثورة علي القواعد السلوكيه والغش يمثل النمو
(الخلقي والديني-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

55. شعور المراهق بقدراته الجنسية وبفشلة في اشباع المطالب الجنسية بسبب الضغوط الاجتماعيه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

56. الاستقلال وتكوين شخصيته بما يضمن لها الحريه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

57. ادراك المراهق للعالم المحيط به يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

58. قدرة الفردعلي الاستدعاءوالتعرف وتقوي المحافظه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

59. يتسع المدي الزمني بين التعلم والتذكر فيزداد تبعا لذلك التذكر يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

60. يرتبط التخيل بالتفكير راتباطاقويا يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

61. كلما اقترب الفرد من الرشدوكمال النضج ويتميز اسلوب المراهق بطابع فني جمالي يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

62. قدرة بعض الافراد علي استعياب وتفهم الالفاظ والمتغيرات اللغوية علي اختلاقها يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

63. امكانيه وسهوله القيام باجراءالعمليات الحسابيه الضروريه او الاساسية وبالاخص عملية الجمع يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

64. سهوله الاستدلال علي القاعدة من جزيئتها يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

65. مقدره بعض الافراد علي امكانيه فهم وادراك الاشكال الهندسية المتنوعه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

66. امكانيه بعض الافراد علي استذكار الارقام بالشكل المباشر مع القدره علي استدعاء الارقام والالفاظ يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

67. سهولة معرفه الجزيئات التي تنطوي تحت لواء قاعده معروفه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

68. والاحاطه بمصادر المعرفه وتقييمها واختيار المفيد منها واستخدامه بناء يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

نموذج اجابة الوحدة 2علم نفس (((النمو))))

69. يزداد نمو القدرات العقليه وخصوصا السرعه الادراكيه ويظهرالابتكار يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

70. الابداع والجدوالتنوع والغني في الافكار وخصوبه الذكاءوالموهبه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

71. يقول بياجيه:تصبح القدرات العقليه اكثردقه في التعبير يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

72. يكون الذكاء العام اكثر وضوحا من تمايز القدرات الخاصة يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

73. تزداد سرعه التحصيل المعرفي وامكانتيه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

74. يركز انتباهه فيهانحوموضوع معين محدد ايضايصبح قادرا علي تركيز انتباهه لمده طويله يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

75. التذكر يقوم علي اساس الفهم وعلي اساس ادراك العلاقات القائمه بين عناصر الموضوع الذي يتذكره يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

76. يصبح التذكر قائم علي اساس استنباط علاقات جديدة بين عناصر الموضوع يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

77. يصبح الخيال مجردا مبنيا علي اساس استخدام الصور اللفظيه وعلي المعاني المجرده يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

78. اطلق عليه(جان بياجيه)مرحله العمليات الصورية(الاجراءات الشكلية) يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

79. يكتسب الشاب في هذه المرحله القدرة علي التفكير الاستدلالي فيماهوابعد من عالمه الخاص به يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

80. قراءات المراهقين في هذه المرحله يدور معظمها حول الموضوعات التي تتفق مع ميولهم الخاصه والكتب التي تتناول مشكلات الشباب يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

81. تنمو القدره علي التعلم والقدره علي اكتساب المهارات والمعلومات يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

82. تنموالمعارف وتتضح الميول التعليميه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

83. نمو بعض المفاهيم المجرده كالحق والعداله والفضيلة ومفهوم الزمن ويتجه التخيل من المحسوس الي المجرد يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

84. نموالميول والاهتمامات والاتجاهات القائمه علي الاستدلال العقلي ويظهر اهتمام المراهق بمستقبله الدراسي والمهني يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

85. يميل المراهق الي التفكير النقدي اي انه يطالب بالدليل علي الحقائق الامور ولايقبلها قبولا اعمي مسلما به يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

86. تكثر احلام اليقظه حول المشكلات والتطلعات والحاجات حيث يلجا المراهق لا شعوريا الي اشباعهم يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

87. المراهق يستطيع استيعاب مشكلات معقدة في سهولة ويسر يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

88. ينمو التذكر معتمدا علي الفهم والاستنتاج يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

89. تزداد القدره علي التخيل ويتبلور الخيال ويتجه من المحسوس الي المجرد يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

90. الميل الي الرسم والموسيقي ونظم الشعروالكتابات الادبيه يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

91. السعي نحو الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وغيرهم من الكبار يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

92. ينتقل بسرعه من حاله الفرح الي حاله الياس يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

93. ينمولدي المراهق مشاعر الخوف من المجهول والمرض والاصابه والفشل في الامتحانات والفقر يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق

94. زياده واضحه في الطول والوزن نتيجه لنموانسجه العظام والعضلات وكثره الدهون خاصه عند الاناث وكذلك نموالهيكل العظمي بشكل عام يمثل النمو
(الانفعالي-الاجتماعي-العقلي-الجسمي)للمراهق